

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	64979 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64979
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Герасимчук Олександр Павлович, Бублей Софія Валеріївна, Мазурчук Ганна Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-OP-LH-mahistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/Prohrama-vizytu-EH-Lisove-hospodarstvo-mahistr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Цілі ОПП чітко сформульовані, узгоджені з місією та стратегією ЗВО, повністю задовольняють потреби зацікавлених сторін, відповідають вимогам галузі, враховують тенденції розвитку України та регіону, а також базуються на досвіді аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОПП. ЗВО підтримує тісну взаємодію з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, враховуючи їхні пропозиції під час впровадження ОПП. Загальний обсяг ОК складає 90 ЄКТС кредитів і сформований з обов'язкових ОК – 66 ЄКТС та вибіркових ОК – 24 ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП передбачає свободу вибору ВК. ОПП та навчальний план демонструють збалансованість між аудиторною та самостійною роботою здобувачів. Багаторічна співпраця з лісгосподарськими підприємствами забезпечує практикоорієнтованість ОПП. ЗВО забезпечує відкритість, нормативну врегульованість і прозорість процедур доступу до ОПП. Методи, засоби й технології, що застосовуються, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Інформація про цілі, зміст, РН і критерії оцінювання своєчасна, доступна й зрозуміла. Інтернаціоналізація підтверджена практиками стажувань і проєктів НПП. ОПП забезпечено прозорість оцінювання, своєчасний зворотний зв'язок і культуру академічної доброчесності. НПП які залучені до викладання за ОПП мають належну освіту, наукові ступені, частина НПП має практичний досвід роботи в лісовій галузі. В ЗВО діє система підвищення кваліфікації та моніторингу професійного рівня НПП, а конкурсний відбір проводиться на засадах прозорості та відкритості. Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО забезпечують досягнення мети ОПП та РН. Наявні і доступні навчально-методичні матеріали (АС «Сократ», бібліотека, репозиторій). Процедури антикорупційної політики та врегулювання конфліктів наявні у відкритому доступі. Здобувачі беруть участь у процесах перегляду ОПП через представництво у робочих групах, опитування, органи самоврядування, участь у вчених радах. Правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими й зрозумілими. Діяльність ЗВО є прозорою та відкритою. Нормативно-правові акти є доступними для всіх осіб, на яких поширюється їх дія. Опублікована інформація та нормативно-правові документи забезпечують достатній рівень поінформованості для потенційних вступників щодо вибору ОПП. Вся інформація ОПП розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО. Серед позитивних практик слід зазначити цифрову підтримку навчального процесу (АС «Сократ», Moodle), використання платформи Moodle для проведення підсумкового контролю. Науково-дослідну та публікаційну активність НПП у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Наявність в ЗВО демонстраційної зали. Функціонування Ради стейкхолдерів. Викладання дисциплін ОПП англійською мовою (OK8).

Недоліки

До слабких сторін ОПП слід віднести наступне: навчальним планом не передбачено виконання курсового проєкту; відсутня дисципліна мисливського спрямування; на сайті ЗВО не розміщено загальноуніверситетський каталог; не конкретизовано предметну область спеціальності; недостатня проінформованість здобувачів вищої освіти щодо питань неформальної освіти; в АС «Сократ» не розміщені індивідуальні навчальні плани (ІНП) здобувачів; обмежене використання професійного ГІС-інструментарію в ОК7 (переважно мобільні додатки); низьке охоплення здобувачів освіти на ОПП публікаційною активністю; в репозитарії у відкритому доступі відсутні повні тексти кваліфікаційних робіт; відсутній брак сучасного польового вимірювального обладнання та професійних ГІС-рішень; положення, що стосуються розробки, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу ОПП не містять конкретної інформації щодо частоти їх перегляду; на ОПП не зафіксовано випадків академічної мобільності здобувачів.

Рекомендації

В результаті проведеної акредитаційної експертизи ЕГ рекомендує: робочій групі, гаранту ОПП та менеджменту ЗВО: розглянути можливість підсилення компонентів ОПП, що відповідають сучасним викликам лісової галузі, зокрема впровадження цифрових технологій; продовжувати використовувати досвід зарубіжних ЗВО для підвищення міжнародної конкурентоспроможності під час перегляду ОПП; розробити загальноуніверситетський каталог ВК до початку 2026 н.р.; деталізувати у ОПП опис предметної області; у 2026 році, у другому семестрі організувати інформаційні заходи для студентів про доступні ресурси та процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту; активізувати інформаційну роботу серед здобувачів щодо неформальної та інформальної освіти; сприяти участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та забезпечити належну підтримку у процесі визнання отриманих за кордоном результатів навчання; протягом 2025–2026 н. р. запровадити в репозитарії режим відкритого або частково відкритого доступу до кваліфікаційних робіт; активізувати участь НПП у міжнародних стажуваннях, проєктах, грантових програмах; придбати сучасне обладнання: GNSS-приймач, лазерний висотомір-дальномір, електронну мірну вилку; інтегрувати в навчальний процес програмне забезпечення QGIS або ArcGIS; забезпечити авторизований доступ до геопорталу «Ліси України»; переглянути «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» та встановити чітку періодичність перегляду; перед початком 2026 навчального року публікувати на офіційному сайті ЗВО всі робочі програми; під час обговорення проєкту ОПП 2026 для підсилення досягнення РН (РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН 11, РН 12) доцільно ввести до навчального плану виконання курсової роботи (курсного проєкту), а також дисципліну мисливського спрямування. Відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності: протягом 2025–2026 навчального

року організувати професійно орієнтовані інформаційно-роз'яснювальні заходи для здобувачів кожної ОПП ЗВО щодо можливостей академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Лісове господарство» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України №15 від 05.01.2021 р. Вона забезпечує досягнення визначених Стандартом результатів навчання, які можуть бути опановані через обов'язкові ОК. Засвоєння ОК програми забезпечує досягнення всіх передбачених РН, що підтверджується Матрицею відповідності ОК і РН. Вивчення фахових ОК сприяє формуванню таких результатів навчання: РН 1 (ОК 1, ОК 4–8, ОК 11–12), РН 3 (ОК 4–8, ОК 10, ОК 12), РН 6 (ОК 2, ОК 4–6, ОК 8), РН 9 (ОК 9–11), РН 10 (ОК 9, ОК 11–12), РН 11 (ОК 1, ОК 7, ОК 12), РН 12 (ОК 1, ОК 4–6, ОК 8, ОК 10, ОК 12), РН 13 (ОК 2, ОК 8). ОПП також орієнтована на формування компетентностей та РН, що відображають сучасні наукові підходи та інноваційні досягнення у сфері лісового господарства, зокрема: РН 2 (ОК 3, ОК 12), РН 4 (ОК 1–10), РН 5 (ОК 2, ОК 4–5, ОК 7, ОК 10), РН 7 (ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8–10), РН 8 (ОК 4–5, ОК 8, ОК 10). З огляду на регіональний контекст та потреби галузі, в ОПП враховано спеціальні компетентності (СК 7) і програмні результати навчання (РН 13), які відображають унікальні аспекти ОПП, зокрема щодо селекційного відбору та формування клонових плантацій провідних лісотвірних порід (ОК 8), а також у сфері рекреаційного лісокористування (ОК 2). Завдяки ОК професійного циклу магістри набувають підвищення рівня володіння іноземною мовою (РН2), зокрема через забезпечення окремих лекцій матеріалами іноземною мовою (ОК3,8), а також необхідних професійних компетентностей (ОК 10). ЕГ, проаналізувавши програму, її ОК, відомості самооцінювання, навчальний план, а також провівши інтерв'ювання гаранта ОПП Разанова С.Ф., НПП (Бондар А. О., Матусьак М. В., Нейко І. С., Ткачук О. П.) та здобувачів вищої освіти (Бабій В.В., Войтович В. В., Марухно О. І.) пересвідчилася, що ОПП формує загальні та фахові компетентності, необхідні для виконання професійних обов'язків фахівця лісового господарства. ОПП забезпечує здатність здобувачів розв'язувати складні завдання і проблеми галузі та проводити наукові дослідження. Державна атестація ЗВО проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Наведене вище підтверджено за результатами роботи ЕГ, зокрема з аналізу ОПП «Лісове господарство», відомостей самооцінювання, змісту освітніх компонентів ОПП, навчального плану, зустрічами з гарантом ОПП «Лісове господарство», НПП, здобувачами вищої освіти. Вимоги підкритерію 1.1 виконано повністю (недоліки відсутні).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 205 «Лісове господарство» наразі не розроблений. ОПП «Лісове господарство» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Аналіз показує, що програмні результати навчання (РН) повною мірою забезпечують підготовку випускників для зайняття визначених ОПП посад: для посад 1221 – РН 3, 5-10, які охоплюють управління виробництвом, планування, аналіз, оцінку ризиків, прийняття управлінських рішень, цифровізацію технологічних процесів і комунікацію, для посад 1412 – РН 3, 5, 7-10, що формують компетентності з менеджменту, планування, оцінки ефективності, впровадження інноваційних технологій та управління персоналом, для посад 2213 – РН 1, 4, 6, 8, 11, 12, 13, які покривають професійні завдання з лісівництва – інвентаризацію, таксацію, планування лісгосподарських заходів, екологічне обґрунтування та впровадження інноваційних методів догляду за лісами.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «Лісове господарство» узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами Вінницького національного аграрного університету, визначеними у відкритому доступі <https://vsau.org/>. ОПП спрямована на формування у ЗВО здатності комплексно застосовувати знання, практичні навички, комунікативні та організаційні вміння в умовах автономності та відповідальності для вирішення професійних завдань у сфері лісового господарства, зокрема пов'язану з відтворенням, вирощуванням, доглядом, інвентаризацією та формуванням лісових насаджень, проектуванням лісгосподарських заходів, раціональним використанням лісових ресурсів відповідно до принципів наближеного до природи лісівництва, управлінням лісгосподарським виробництвом, а також проведенням наукових досліджень у галузі. Зазначена мета цілком відповідає стратегічним засадам розвитку ВНАУ, які передбачають створення умов для всебічного розвитку особистісного, освітнього і наукового потенціалу учасників освітнього процесу, підвищення якості фахової підготовки та інтеграцію в європейський освітній простір. Реалізація цих положень забезпечується, зокрема, завдяки розвитку міжнародної співпраці, включаючи академічну й наукову мобільність викладачів і здобувачів вищої освіти, що підтверджується укладеними договорами (28 університетів партнерів) та меморандумами про співробітництво (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili/mizhnarodna-diyalnist>). Відповідність мети ОПП «Лісове господарство» місії, візії, цінностям та стратегічним напрямкам підтверджено під час зустрічі у фокус-групах з гарантом Разановим С.Ф. та представниками університетського менеджменту (Лутковською С.М. Коломієць Т. В., Гончарук І.В.). Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі лісового господарства, забезпечуючи здобувачів необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками. Це дозволяє їм ефективно виконувати професійні завдання інноваційного характеру, зосередитися на дослідженні та розв'язанні складних питань управління лісовими ресурсами, що відповідають потребам науки, бізнесу та підприємств різних форм власності. Вимоги підкритерію 1.3 виконано повністю (недоліки відсутні).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та ПРН ОПП «Лісове господарство» (магістерський рівень) визначалися з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін. Під час розроблення даної ОПП, яка впроваджувалась вперше, було враховано освітні потреби здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня через зустрічі з гарантом, робочою групою, участь у засіданнях кафедри та Вченої ради. Зворотний зв'язок із здобувачами забезпечується через анонімне анкетування <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>. До процесу формування ОПП системно залучаються НПП через анкетування (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-9.pdf>). При визначенні мети та РН враховувалися сучасні виклики лісового господарства, а також потенціал для спільних наукових досліджень з іншими ЗВО, зокрема з Національним лісотехнічним університетом та Поліським національним університетом. Гарантом ОПП і НПП систематично проводяться зустрічі з представниками лісгосподарських підприємств, зокрема ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція» та філією «Вінницьке лісове господарство», що підтверджується публікаціями за посиланнями (<https://www.facebook.com/share/p/16HxbC7xhc/>, <https://www.facebook.com/share/p/1QqABQ7irj/>, <https://www.facebook.com/share/p/1B8PmWrjZ9/>). Актуальність та практична спрямованість ОПП були підтверджені у фокус-групах із представниками стейкхолдерів, серед яких: начальник Центрально-Західного міжрегіонального управління лісового та мисливського господарства (Перов С. Г.), начальник Вінницького надлісництва філії Центрального лісового офісу ДП «Ліси України» (Станіславов О. В.), помічник начальника того ж надлісництва (Дорош С. О.), інженер з лісових культур (Білаш І. С.), інженер лісового господарства (Дудник В. П.), інженер з лісових культур (Ільченко Є. В.), а також головний інженер ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція» (Яковенко В. М.). Під час обговорень зазначені фахівці висловили свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП, зокрема Білаш І. С. підтвердив, що роботодавці мають змогу подавати свої зауваження у зручній формі, зокрема через онлайн-опитування: <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-4.pdf>. Також на сайті ЗВО представлено рецензії на освітню програму, зокрема від Заїки В. та Оліха В. (<https://office.naqa.gov.ua/5daa0408-e2c4-4c7e-aa5f-315728e0de5f>). Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти (Різник І. М., Сандуляк О. І.) було підтверджено їх обізнаність із структурою та цілями ОПП «Лісове господарство». Усі охочі можуть залишити відгук або подати пропозиції до проекту ОПП, розміщеного на сайті: <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>. Вимоги підкритерію 1.4 виконано повністю (недоліки відсутні).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми «Лісове господарство» ВНАУ (<https://vsau.org/>) узгоджується з місією та стратегією закладу, враховує сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст, а також міжнародний досвід. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечити сталий розвиток лісових екосистем, упроваджувати інноваційні технології, здійснювати сертифікацію лісів, проводити екологічний моніторинг і наукові дослідження з урахуванням принципів наближеного до природи лісівництва (<https://surl.li/wabbwp>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1777-2021-%D1%80#Text>). При формуванні мети та РН враховано наукові здобутки та рекомендації ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція» (<http://vlnds.com.ua/>) і філії Центрального лісового офісу (<https://www.facebook.com/CentralForestryOffice/>), а також досвід провідних вітчизняних закладів освіти - Національного університету біоресурсів і природокористування України

(<https://nubip.edu.ua/node/46601>), Національного лісотехнічного університету України (<https://www.nltu.edu.ua/>), Поліського національного університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>) та провідних зарубіжних університетів - Oregon State University (<https://ferm.forestry.oregonstate.edu/graduate-programs/master-forestry-sustainable-forest-management>) і The Pennsylvania State University (<https://agsci.psu.edu/academics/undergraduate/majors/forest-ecosystem-management>), що забезпечило узгодження змісту програми з міжнародними стандартами підготовки фахівців лісової галузі. На підставі досвіду вказаних іноземних ЗВО впроваджується у виробництво вибіркова система лісогосподарювання на принципах наближеного до природи лісівництва, що підтверджено ЕГ під час спілкування у фокус-групах (Слободянюк О.В.). Освітній процес за ОПП «Лісове господарство» спрямовано на підготовку фахівців зі сформованим сучасним європейським світоглядом щодо сталого використання природних ресурсів, які володіють сучасними знаннями щодо сталого розвитку галузі, враховані сучасні європейські тенденції розвитку лісового господарства. Інтерв'ювання з академічним персоналом (Бондар А.О.) ОПП підтвердило потребу у фахівцях лісової галузі, які підготовлені до ведення лісового господарства з урахуванням глобальних екологічних викликів, а також підтвердило можливість працевлаштування випускників на профільних лісогосподарських підприємствах. Вимоги підкритерію 1.5 виконано повністю (недоліки відсутні).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повне виконання вимоги підкритеріїв 1.1- 1.5 (недоліки відсутні), оскільки цілі освітньої програми (ОПП) чітко сформульовані, узгоджені з місією та стратегією закладу вищої освіти (ЗВО), а також повністю задовольняють потреби зацікавлених сторін. Цілі та програмні результати навчання (РН) ОПП відповідають вимогам галузі, враховують тенденції розвитку України та регіону, а також базуються на досвіді аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм. ОПП забезпечує досягнення визначених результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №15 від 05.01.2021 р. ЗВО підтримує тісну взаємодію з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, враховуючи їхні пропозиції під час впровадження ОПП. Цілі ОПП «Лісове господарство» чіткі, зрозумілі, відповідають місії ЗВО та корелюють із його візією, цінностями й стратегічними напрямками розвитку. Вони визначені з урахуванням потреб стейкхолдерів і тенденцій розвитку спеціальності, а також ґрунтуються на досвіді вітчизняних та зарубіжних ОПП. Позитивні практики та недоліки за критерієм відсутні. ЕГ встановлює відповідність критерію 1 рівню В за всіма підкритеріями.

Недоліки

Слабких сторін не виявлено.

Рекомендації

Розглянути можливість підсилення компонентів ОПП, що відповідають сучасним викликам лісової галузі, зокрема впровадження цифрових технологій. Активніше використовувати досвід зарубіжних ЗВО для підвищення міжнародної конкурентоспроможності ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП та окремих компонентів (<https://office.naq.gov.ua/f45ee42f-e38a-4682-9527-4c7903c9898c>) (<https://cutt.ly/WrtmY7P8>) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №15 від 05.01.2021 р. Загальний обсяг ОК складає 90 ЄКТС кредитів і сформований з обов'язкових ОК – 66 ЄКТС кредитів та вибірових ОК – 24 ЄКТС кредитів. Випускникам ОПП присвоюється кваліфікація магістр з лісового господарства спеціальності «Лісове господарство», що відповідає сьомому рівню НРК України. Вимоги підкритерію 2.1 виконано повністю (недоліки відсутні).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Лісове господарство» має чітку структуру, а її ОК формують логічну, взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення мети загальних і фахових компетентностей та формування визначених РН у процесі підготовки здобувачів вищої освіти магістерського рівня за спеціальністю 205 «Лісове господарство». ОПП передбачає реалізацію обов'язкових (66 ЄКТС) і вибіркових (24 ЄКТС) компонентів. Теоретична складова ОПП запланована на 1-й, 2-й та 3-й семестри. Проте до ОПП не входить курсова робота, адже це є вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що є необхідним у підготовці здобувачів вищої освіти за магістерською програмою. Цикл вибіркових компонентів становить близько 30 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство. Практична підготовка здобувачів вищої освіти включає виробничу практику (12 ЄКТС) кредитів. Випускники виконують індивідуальні завдання дослідницького характеру, пов'язані з темою майбутньої кваліфікаційної роботи. Відповідно до навчального плану на виконання магістерської кваліфікаційної роботи 7 кредитів ЄКТС. ОПП спрямована на досягнення її мети та РН через системне опанування взаємопов'язаних ОК. Це реалізується шляхом засвоєння методології наукових досліджень (ОК1), вивчення ділової іноземної мови (ОК3) та формування екологічного світогляду (ОК2, ОК4). Фахові компоненти (ОК6–ОК10) забезпечують оволодіння знаннями з типології, технологій лісокультурного виробництва, моніторингу, селекції та управління лісами, що формує у здобувачів професійні, управлінські, аналітичні й дослідницькі вміння. Компоненти ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9 безпосередньо пов'язані з виконанням кваліфікаційної роботи (ОК12) та сприяють розвитку самостійного наукового мислення, здатності до критичного аналізу природних і соціальних процесів. Виробнича практика (ОК11) забезпечує практичне застосування набутих знань, формування навичок професійного управління, оцінювання стану насаджень і виконання лісгосподарських робіт. Проте навчальному плані за даною ОПП відсутня дисципліна мисливського спрямування, що було підтверджено під час інтерв'ювання з академічним персоналом, де НПП, Бондар А.О., зазначив, що відповідні компетентності РН здобуваються в рамках дисципліни "Управління лісгосподарським виробництвом". Структура ОПП є логічною та узгодженою із вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство», забезпечує послідовність формування загальних і спеціальних компетентностей, а також досягнення заявлених РН. Практична складова реалізується через ОК11 «Виробнича практика» та ОК12 «Кваліфікаційна робота». Вимоги підкритерію 2.2 виконано частково (виявлені несуттєві недоліки).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП та її ОК відповідають предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство». За аналізом ЕГ у ОПП не конкретизовано зміст предметної області, що ускладнює чітке розуміння орієнтації програми у межах галузі знань. Усі ОК спрямовані на формування фахових компетентностей за спеціальністю «Лісове господарство» через такі навчальні дисципліни, як ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК2 «Лісопаркове господарство», ОК3 «Ділова іноземна мова», ОК4 «Наближене до природи лісівництво», ОК5 «Лісова типологія», ОК6 «Технології лісокультурного виробництва», ОК7 «Моніторинг лісових екосистем», ОК8 «Селекція та репродукція основних лісотвірних порід», ОК9 «Лісова політика» та ОК10 «Управління лісгосподарським виробництвом» забезпечують досягнення РН та формування компетентностей. Крім того, ОК2 «Лісопаркове господарство», ОК8 «Селекція та репродукція основних лісотвірних порід» забезпечують досягнення додаткового програмного результату навчання (РН 13). Вимоги підкритерію 2.3 виконано частково (виявлено несуттєві недоліки).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили обізнаність із процедурою вибору ВК, і серед переліку таких дисциплін у пріоритеті вибору є ВК із циклу професійної підготовки. Відповідно до вищезгаданих положень здобувачі також вільно обирають бази практичного навчання, тематику наукових досліджень та кваліфікаційної роботи. ІОТ регламентується Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-205-lisove-gospodarstvo-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>). Загальноуніверситетський каталог ВК відсутній на сайті ЗВО, але під час фокус-групи із менеджментом ЗВО (Лутковська С. М.) зауважила, що фактично каталог функціонує, але представлений частинами за професійним спрямуванням на сайті університету. Так, ВК за даною ОПП представлені силабусами всіх можливих вибіркових дисциплін у межах інституту на сайті ННІ ЛСПГ (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>). Здобувачі підтвердили, що мають змогу ознайомитися із переліком та змістом вибіркових дисциплін за допомогою силабусів, що розміщені на сайті ННІ ЛСПГ

(<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-8.pdf>) та роботодавці (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-4.pdf>) відзначають високу якість змісту ОПП, її актуальність, практичну спрямованість та відповідність сучасним потребам галузі. ОК 11 («Виробнича практика») та ОК 12 («Кваліфікаційна робота») є завершальними елементами освітнього процесу. Для забезпечення досягнення РН застосовуються релевантні методи та інструменти навчання, у тому числі сучасні навчальні аудиторії, що були продемонстровані ЕГ під час огляду МТБ. Вимоги підкритерію 2.4 виконано частково (виявлений несуттєвий недолік).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів магістерського рівня у ЗВО регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf>). Практична підготовка передбачає проходження виробничої практики на базі провідних лісгосподарських підприємств обсягом 12 (ЄКТС) кредитів у семестрі. Програма та зміст практики викладені у методичних матеріалах, що надаються ЗВО студентам, а також у переліку баз практики (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik-baz-praktuk-VNAU-2025.pdf>). Підтвердженням реалізації практики є накази про направлення студентів на практику, щоденники та звіти про її проходження, які ЕГ отримала у відповідь від гаранта Разанова С.Ф. на запит 6 жовтня 2025 р. о 16:15:05 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/22b57831-fc2f-4e53-acd0-25f9f1e727b6>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/b6ecf832-1f2a-41f3-89f3-cd9808dd3580>), а також укладені ЗВО угоди з підприємствами щодо організації практики (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovora-pro-spivpratsiu-LH.pdf>). ЕГ пересвідчилась, що, відповідно до вищезгаданих угод, переддипломну практику студенти проходять на провідних підприємствах регіону, а надані звіти та щоденники дозволяють опанувати здобувачами відповідні знання та навички, які необхідні для їх майбутньої професійної діяльності. Здобувачі самостійно обирають місце проходження практики відповідно до теми майбутньої кваліфікаційної роботи, що дозволяє орієнтувати навчальний процес на потреби студентів та специфіку професійної діяльності. Роботодавці беруть участь у формулюванні завдань практики та відзначають, що загалом задоволені рівнем практичної підготовки здобувачів, що було підтверджено під час зустрічей та обговорень з представниками підприємств (<https://www.facebook.com/share/p/1ACszjyBP/>) та було відзначено на зустрічі з роботодавцями. Для оцінки ефективності практики проводиться анкетування студентів щодо рівня їх задоволеності, результати якого використовуються для удосконалення змісту практичної підготовки (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-7.pdf>). Також під час зустрічі з ЕГ роботодавці відмітили, що загалом задоволені рівнем практичної підготовки здобувачів. Вимоги підкритерію 2.5 виконано повністю (недоліки відсутні).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідно до відомостей самоаналізу, забезпечення формування «м'яких» навичок відбувається інтерактивними методами навчання у рамках загальних та фахових дисциплін; виконанням індивідуальних і групових завдань, участю у дискусіях, проектній діяльності; проходженням виробничої практики, що формує етичну та професійну відповідальність, навички міжособистісної взаємодії; участю в наукових конференціях, заходах, студентському самоврядуванні, волонтерських та соціальних ініціативах (<https://surl.li/mhept>, <https://www.facebook.com/share/v/1CafsSmkTw/>, <https://www.facebook.com/share/v/1GwPWNWHkt/>). На зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що soft skills інтегровані у зміст ОПП через завдання, орієнтовані на розвиток критичного мислення, лідерських якостей та здатності працювати у міждисциплінарному середовищі (<http://surl.li/mhept>, <https://www.facebook.com/share/p/1E3WnFGUeG/>). Аналіз силабусів показує, що частина дисциплін, які представлені у вибірковій складовій ОПП, спрямовані на набуття та розвиток студентами soft skills. Вимоги підкритерію 2.6 виконано повністю (недоліки відсутні).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальне навантаження за ОПП складає 90 кредитів (2700 годин), з яких на аудиторні заняття припадає 732 години (27 % загального навантаження), на самостійну роботу – 1968 години (73 %), в тому числі на виробничу практику виділено 360 годин (13 %), написання та захист кваліфікаційної роботи – 210 годин (8 %). Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 18 годин і відповідає нормативним документам університету. Результати анкетування здобувачів щодо задоволеності ОПП свідчать, що співвідношення між різними видами занять (лекціями, практичними заняттями, лабораторними заняттями, консультаціями, індивідуальними завданнями, самостійною роботою тощо) задовольняють їх потреби у здобутті потрібного рівня знань (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-1.pdf>). Для оптимізації навантаженості здобувачів за ОПП проводиться опитування та анкетування (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-1.pdf>). Вимоги підкритерію 2.7 виконано повністю (недоліки відсутні).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та освітні компоненти (ОК) ОПП забезпечують її практикоорієнтований підхід завдяки поєднанню теоретичних знань із практичними навичками, необхідними для успішної професійної діяльності у сфері лісівництва, охорони та раціонального використання лісових ресурсів. Формування практичних компетентностей відбувається під час практичних занять шляхом застосування проблемно-дослідницьких методів, інформаційних технологій, творчих підходів та самостійної роботи. У структурі ОПП передбачено 354 аудиторних годин для проведення практичних занять та 360 годин на виробничу практику (<https://www.facebook.com/share/p/1ACszjyBPa/>). Виробнича практика проводиться на базі провідних підприємств та установ галузі: державних лісгосподарських підприємств, національних природних парків, заповідників, науково-дослідних станцій тощо. Активно залучаються фахівці-практики працівники державних лісових господарств і науково-дослідних установ, що було підтверджено під час інтерв'ювання на зустрічі з роботодавцями. Здійснюється оновлення матеріально-технічної бази та обладнання <https://www.facebook.com/share/p/1CvxhbbXkf/>. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на даний час за ОПП не здійснюється, що було підтверджено під час спілкування з гарантом ОПП (Разанов С.Ф.) та менеджером ЗВО (Лутковська С.М.). Положення про дуальну освіту розміщено на сайті ЗВО (<https://surl.lt/ltwux>). Вимоги підкритерію 2.8 виконано повністю (недоліки відсутні).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП сформована з урахуванням цілей концепції сталого розвитку, що прослідковується через компетентності та РН у низці ОК та ВК. ОПП «Лісове господарство» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, шляхом інтеграції у зміст навчання питань збереження екосистем суші, раціонального використання природних ресурсів, адаптації до змін клімату та відновлення деградованих земель. Формування відповідних знань і навичок реалізується через освітні компоненти ОК4, ОК6, ОК7, що сприяють розвитку умінь із захисту, відновлення та сталого використання лісових екосистем, збереження біорізноманіття та запобігання деградації земель, а також формують розуміння можливостей використання біопалива та енергії з деревних відходів. Виконання здобувачами науково-дослідних і проектних робіт з удосконалення технологій вирощування, відновлення та охорони лісів, оптимізації заготівлі й переробки деревини сприяє формуванню компетентностей, необхідних для сталого розвитку, інноваційного мислення, підвищення екологічної безпеки та якості життя населення. Аналізуючи дані ОК та ВК, ЕГ прийшла до висновку, що в межах даної ОПП досягаються 16 з 17 глобальних цілей сталого розвитку. Вимоги підкритерію 2.9 виконано повністю (недоліки відсутні).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повне виконання вимоги підкритеріїв 2.1, 2.5-2.9 (недоліки відсутні). Обсяг ОПП та окремих ОК відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Змістовно-логічна структура ОПП дозволяє досягти ОК з загального та професійного циклу підготовки та відповідних РН. Зміст ОПП та її ОК забезпечують досягнення РН, що формують уміння розв'язувати питання лісгосподарського спрямування. ОПП передбачає свободу вибору ВК і таким чином формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти. Значний обсяг виробничої практики (12 ЕКТС) кредитів передбачає набуття спеціальних компетентностей. ОК та ВК, що передбачені в ОПП, формують у здобувачів вищої освіти набуття «м'яких» навичок. ОПП та навчальний план демонструють збалансованість між аудиторною та самостійною роботою здобувачів. Багаторічна співпраця з лісгосподарськими підприємствами, в повній мірі забезпечує практикоорієнтованість ОПП. ОК та РН, передбачені ОПП, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Вимоги підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.4 виконано частково (виявлені несуттєві недоліки). Серед позитивних практик за критерієм слід зазначити викладання дисциплін ОПП англійською мовою (ОК8). Враховуючи позитивні практики і несуттєві недоліки, ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 2.

Недоліки

ОПП та навчальним планом не передбачено виконання курсового проєкту (курсової роботи), що обмежує можливості перевірки сформованості окремих РН, пов'язаних із самостійною аналітичною та проєктною діяльністю здобувачів вищої освіти. На офіційному сайті ВНАУ відсутній загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін, що знижує рівень відкритості й доступності інформації для здобувачів. В ОПП та навчальному плані відсутня дисципліна мисливського спрямування, що звужує професійну підготовку за спеціальністю «Лісове господарство». В ОПП не конкретизовано предметну область спеціальності.

Рекомендації

Гаранту ОПП та робочій групі під час обговорення проєкту ОПП 2026 для підсилення досягнення РН (РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН 11, РН 12) доцільно ввести до навчального плану виконання курсової роботи (курсів проєкту). Менеджменту ЗВО організувати та сприяти завершенню розробки загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін до початку 2026 н.р. Гаранту ОПП та робочій групі під час обговорення проєкту ОПП 2026 ввести дисципліну мисливського спрямування та деталізувати опис предметної області.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформацію про правила прийому до ВНАУ та вимоги до вступників розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Приймальна комісія» (<https://surl.li/buqsaj>). Крім того, детальні відомості щодо вступу на програми підготовки магістрів подано на сайті університету в розділі «Абітурієнтам» (<https://surl.li/qqavhp>). Абітурієнти можуть ознайомитися з обсягами державного замовлення, вартістю навчання, структурою ЗВО та умовами поселення в гуртожиток. Уся інформація щодо вступної кампанії чітко структурована, доступна для сприйняття та не містить дискримінаційних положень. Це підтверджують відгуки здобувача вищої освіти (Паламарчук Є.В.) та т.в.о. відповідального секретаря приймальної комісії (Щур О.В.). Вимоги підкритерію 3.1 виконано повністю (недоліки відсутні).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом студентів на навчання за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для здобуття ступеня магістра у ВНАУ здійснюється приймальною комісією, склад якої затверджено наказом ректора № 286 від 20 грудня 2024 року (<https://surl.li/tmsbba>). Т.в.о. відповідальний секретаря приймальної комісії (Щур О.В.) розповіла про особливості вступної кампанії 2025 року. Вступ до магістратури за цією спеціальністю "Лісове господарство" здійснюється на основі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового іспиту (ФІ) в університеті та мотиваційного листа. Діяльність приймальної комісії регламентується «Положенням про приймальну комісію Вінницького національного аграрного університету у 2025 році» (<https://surl.li/kzfchk>). До участі у вступній кампанії на освітній рівень магістра за спеціальністю 205 «Лісове господарство» допускаються вступники, які мають диплом державного зразка про здобуту вищу освіту. Під час конкурсного відбору враховуються результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та показники фахового вступного випробування, проведеного в університеті. Щур О.В. під час зустрічі з ЕГ також зазначила, що правила прийому враховують специфіку програми: програми ФІ розробляються випусковою кафедрою та дозволяють комплексно оцінити готовність вступників до навчання за цією спеціальністю. Вимоги підкритерію 3.2 виконано повністю (недоліки відсутні).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Вінницькому національному аграрному університеті процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших ОПП або в інших ЗВО, регулюється відповідними нормативними документами: "Положення про порядок

перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці” (<https://surl.li/dyzroc>); “Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ВНАУ” (<https://surl.li/pzfhpa>). Визнання результатів навчання, отриманих в інших університетах або за іншими ОПП, здійснюється на підставі офіційних документів, таких як академічна довідка (про виконання ОП), додаток до диплома або завірений витяг з навчальної картки здобувача (для студентів ВНАУ). Інформація щодо можливостей перезарахування навчальних результатів є у відкритому доступі на сайті ЗВО в розділі “Публічна інформація” (<https://surl.lu/xphlwf>) та додатково доводиться до здобувачів під час зустрічей з адміністрацією. Наведена нормативна база регламентує чіткі й зрозумілі правила академічної мобільності та перезарахування дисциплін, отриманих в інших ЗВО. Прикладів або ухвалених рішень щодо визнання результатів навчання, здобутих на інших ОПП чи в межах академічної мобільності, за даною ОПП не зафіксовано. Що було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами. Під час спілкування з гарантом ОП (Разанов С.Ф.) завідувачем відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності (Слободянюк О. В.) підтверджено, що ЗВО має можливість для академічної мобільності здобувачів. Також спілкуючись у фокус-групі зі студентським самоврядуванням, встановлено, що ЗВО можуть звернутися за інформацією про академічну мобільність до відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності. Вимоги підкритерію 3.3 виконано повністю (недоліки відсутні).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати навчання, здобуті у процесі неформальної чи інформальної освіти, можуть бути визнані в межах системи формальної освіти відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема “Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ” (<https://surl.li/ztglyo>) та “Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ” (<https://surl.li/dnstok>). Визнання таких результатів можливе лише щодо дисциплін, вивчення яких розпочинається з другого курсу, що дає змогу уникнути труднощів у підтвердженні здобутих компетентностей та забезпечити об’єктивність оцінювання. Проте в ході спілкування зі здобувачами ЕГ відмічає, що здобувачі недостатньо розуміють і орієнтуються в поняттях неформальної освіти. На практиці в межах даної ОПП випадків застосування зазначеної процедури не зафіксовано. Вимоги підкритерію 3.4 виконано частково (виявлені несуттєві недоліки).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує повну відповідність за підкритеріями 3.1–3.3. У Вінницькому національному аграрному університеті забезпечено відкритість і прозорість доступу до інформації про вступ, зокрема щодо правил прийому, вимог до вступників та роботи приймальної комісії. Відповідні дані та нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету. ЗВО має нормативну базу, що регулює порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у межах академічної мобільності або через неформальну та інформальну освіту. Водночас практичне застосування цих процедур є обмеженим, випадків їх реалізації за освітньою програмою не зафіксовано. Загалом, ЗВО дотримується вимог критерію, забезпечуючи відкритість, нормативну врегульованість і прозорість процедур доступу до ОПП. ЕГ відмічає, що вимоги критерію 3.4 виконано частково (виявлено недоліки несуттєві), а дана ОП відповідає рівню В за критерієм 3.

Недоліки

Рівень реалізації процедур визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, а також у процесі неформальної чи інформальної освіти, залишається низьким. Виявлено недостатню проінформованість здобувачів вищої освіти щодо питань неформальної освіти.

Рекомендації

У 2026 році, у 2 семестрі організувати інформаційні заходи для студентів про доступні ресурси та процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту. Активізувати інформаційну роботу серед здобувачів освіти щодо можливостей, переваг і механізмів визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, з акцентом на їх значенні для формування загальних і фахових компетентностей, а також досягнення РН. Сприяти участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, використовуючи потенціал партнерських угод із зарубіжними ЗВО, та забезпечити належну підтримку у процесі визнання отриманих за кордоном результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОПП «Лісове господарство» здійснюється відповідно до законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня. Внутрішні положення ЗВО оприлюднені у відкритому доступі (<https://vsau.org/publiczna-informacziya>) і застосовуються на практиці, що підтверджено результатами фокус-груп. «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) визначає види навчальної діяльності та процедури їх реалізації. Освітній процес здійснюється українською мовою, а вивчення іноземної мови у межах ОК3 та ОК8 забезпечує компетентності ЗК3, ЗК7 і досягнення РН2. Рекомендована література у силабусах не містить джерел держави-агресора. Інформаційна система АС «Сократ» забезпечує доступ до навчальних матеріалів, розкладу, критеріїв оцінювання, комунікації та фіксації навчальної активності, хоча наразі не містить індивідуальних навчальних планів здобувачів. Підсумковий контроль проводиться у формі тестування в Moodle, синхронні заняття - через Zoom. У межах ОК використовуються різноманітні методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний, дослідницький і проблемно-орієнтований, що поєднуються з активними формами навчання, консультаціями викладачів і самостійною роботою здобувачів. Під час викладання ОК4 застосовуються безкоштовні мобільні додатки SmallForest і Timberlog, а в межах ОК7 - Forest Watcher і Watch Duty; водночас доцільно розширити програмне забезпечення за рахунок ГІС-систем (ArcGIS або QGIS) та доступу до геопорталу «Ліси України», що підвищить досягнення РН8 і РН11. Освітній процес організований на принципах студентоцентрованого підходу, ефективність якого відстежується через анонімні онлайн-опитування здобувачів (<https://surl.li/fqzzmq>) та підтверджується результатами зустрічей з академічним персоналом, здобувачами й представниками студентського самоврядування. Загалом, відповідність організації освітнього процесу вимогам законодавства, адекватність форм і технологій заявленим цілям і результатам навчання, дотримання принципів студентоцентрованості, академічної свободи, а також наявність дієвих інструментів цифрової підтримки і зворотного зв'язку забезпечують відповідність ОПП. Вимоги підкритерію 4.1 виконано частково (виявлено несуттєві недоліки).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО нормативно врегулював форму та строки оприлюднення інформації про ОК. Відповідні положення розміщені у відкритому доступі (<https://vsau.org/publiczna-informacziya>). Інформація про цілі, зміст, РН, порядок і критерії оцінювання міститься у силабусах та робочих програмах ОК, розміщених на сайті університету (зокрема, на сторінці кафедри: <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>), а також у навчально-методичних матеріалах АС «Сократ», до якої здобувачі мають постійний доступ через особистий кабінет (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>). На практиці викладачі інформують студентів про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання на початку семестру на першому занятті з ОК, що було підтверджено здобувачами вищої освіти. Проаналізовані силабуси містять чітку інформацію про форми й етапи контролю, критерії та бали оцінювання. Інформування щодо графіків підсумкового контролю здійснюється завчасно через офіційні канали АС «Сократ»/LMS та сторінки підрозділів. Доступність і зрозумілість поданої інформації перевіряється анонімними опитуваннями (<https://surl.li/fqzzmq>) та була підтверджена під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (Різник І.М., Сандуляк О.). Здобувачі вищої освіти отримують своєчасну, доступну і зрозумілу інформацію про цілі, зміст і результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною, матеріали перебувають у вільному доступі для студентів, а механізми зворотного зв'язку дають змогу оперативно вдосконалювати документи та практики інформування. Вимоги підкритерію 4.2 виконано повністю (недоліки відсутні).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Дослідницька складова інтегрована в освітній процес. У системі оцінювання передбачено до 10 додаткових балів за наукову, інноваційну, навчальну й виховну активність (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-dopolog-2021.pdf>). На практиці це стимулює залучення здобувачів вищої освіти до підготовки публікацій і виступів, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі №3. На запит ЕГ щодо переліку наукових публікацій здобувачів було надано перелік із п'яти праць Марухно О. І. та Сандуляка О. І., які підтвердили поєднання навчання і дослідження під час зустрічі №3. Враховуючи загальну кількість здобувачів ОПП, можна констатувати наявність

активного ядра студентів, що займаються науковою роботою, однак ця практика потребує масштабування. Для забезпечення досліджень здобувачам і викладачам надано доступ до джерел та інструментів: університетського репозиторію, а також міжнародних наукометричних баз (<https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>). Залученню здобувачів сприяють інституційні форми - Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (організація заходів, конкурси, підтримка наставництва <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>) та профільний науковий гурток «Ліс і біосфера» (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovogo-hospodarstva>). Результати студентських досліджень публікуються в журналі «Сільськогосподарські науки» (<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>) і підтверджуються успішними виступами на наукових конкурсах (наприклад: <https://www.facebook.com/share/p/14JsMptYxhD/>). Сукупність наведеного свідчить, що дослідницька діяльність є невід'ємною частиною навчання за ОПП, реалізується через відповідні інституційні механізми, а здобувачі мають доступ до інструментів і ресурсів для виконання досліджень. Вимоги підкритерію 4.3 виконано частково (виявлено несуттєві недоліки).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО наявна практика регулярного оновлення змісту ОК відповідно до визначеної процедури формування й перегляду ОПП (див. Положення про формування, затвердження та оновлення ОП: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>). Оновлення спираються на наукові та професійні здобутки викладачів. За результатами зустрічі з гарантом (Разанов С.Ф.) та зустрічі з академічним персоналом, а також на основі аналізу силабусів і робочих програм встановлено, що результати власних досліджень НПП, виконаних у межах державних, госпдоговірних та ініціативних тем, а також напрацювання, презентовані на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, системно інтегруються у зміст дисциплін. Конкретні приклади: напрацювання д. с.-г. н. Разанова С. Ф. у галузі репродуктивної біології деревних порід, екологічної оцінки лісових угідь і сталого лісокористування інтегровані при викладанні ОК 4–ОК 6; досвід досліджень академіка, д. с.-г. н. Бондаря А. О. щодо вдосконалення методів ведення лісового господарства, підвищення продуктивності та якості насаджень імплементовано в ОК 6 та ОК 10; результати публікацій д. с.-г. н. Ткачука О. П. використовуються в ОК 1 і ОК 9. Матеріали НДР «Розробка технології вирощування лісових, декоративних та плодово-ягідних рослин у контексті збалансованого розвитку та забезпечення екологічної стійкості агроландшафтів лісостепу України» (№ 0121U108316) застосовує у викладанні к. с.-г. н. Матусяк М. В. в ОК 2. Сукупність наведеного підтверджує, що викладачі систематично оновлюють зміст ОК на основі актуальних наукових досягнень і сучасних практик галузі. Вимоги підкритерію 4.4 виконано повністю (недоліки відсутні).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО демонструє системну роботу з інтернаціоналізації: налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО та міжнародними організаціями, що підтверджується публічною інформацією та матеріалами відділу євроінтеграції й міжнародної діяльності (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili/mizhnarodna-diyalnist>), який здійснює інформування та консультативний супровід НПП і здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності та участі у міжнародних освітніх та наукових проєктах. НПП та здобувачі вищої освіти підтвердили, що отримують відповідну інформацію та консультаційну допомогу. У 2024–2025 рр. викладачі ОПП пройшли міжнародні стажування: Матусяк М. В. (Балтійська міжнародна академія, м. Рига, 2025 р., <https://www.facebook.com/share/p/19ME6rB5mo/>), Нейко І. С. (Орегонський державний університет, США, вересень 2024 р.; Програма Bridge USA UAFP: <https://www.facebook.com/share/p/16yFtSVj13/>). Університет бере участь у реалізації проєктів Еразмус+ (<http://surl.li/gposuy>, <https://surl.li/jdzzpi>). Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних забезпечено (<https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>). За даними звіту самооцінювання та проведених зустрічей, результати міжнародної співпраці впроваджуються у навчальний процес у форматі оновлення ОК. Разом із тим ЕГ відзначає необхідність активізації участі здобувачів ОПП у програмах міжнародної мобільності та проєктах. Сукупність наведеного свідчить, що навчання, викладання та дослідження за ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету, НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях і проєктах, забезпечено доступ до міжнародних ресурсів, здійснюється консультативний супровід. Вимоги підкритерію 4.5 виконані частково, виявлено несуттєвий недолік.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повне виконання вимоги підкритеріїв 4.2, 4.4 (недоліки відсутні). Освітній процес організовано відповідно до законодавства та стандарту спеціальності. Методи, засоби й технології, що застосовуються, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Інформація про цілі, зміст, РН і критерії оцінювання своєчасна, доступна й зрозуміла. Навчання поєднується з дослідженнями. Викладачі

систематично оновлюють зміст ОК на основі власних наукових здобутків. Інтернаціоналізація підтверджена практиками стажувань і проєктів НПП. Серед позитивних практик за критерієм слід зазначити цифрову підтримку навчального процесу (АС «Сократ», Moodle тощо) та стимулювання досліджень здобувачів системою оцінювання (до 10 додаткових балів). Сукупно це забезпечує якісне викладання на ОПП. Вимоги підкритеріїв 4.1, 4.3, 4.5 виконано частково (виявлені несуттєві недоліки). Враховуючи позитивні практики та несуттєві недоліки, ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 4.

Недоліки

В АС «Сократ» відсутні індивідуальні навчальні плани (ІНП) здобувачів. Обмежене використання професійного ГІС-інструментарію в ОК7 (переважно мобільні додатки). Низьке охоплення здобувачів освіти на ОПП публікаційною активністю. Здобувачі освіти на ОПП не беруть участь у міжнародній мобільності

Рекомендації

Навчально-науковому центру та навчальному відділу до початку 2026-2027 н.р. інтегрувати модуль ІНП у АС «Сократ». Гаранту ОПП, НПП, що забезпечує ОК 7 до початку 2026-2027 н.р. розширити використання професійного ГІС-інструментарію в ОК7 за рахунок впровадження ГІС систем QGIS або ArcGIS, забезпечення авторизований доступ до геопорталу «Ліси України». Гаранту ОПП, НПП, що задіяні на ОПП, Навчально-науковому центру протягом 2025–2026 н.р. посилити стимулювання досліджень здобувачів освіти шляхом активізації заохочувальних, інформаційних заходів, долученням здобувачів до наукових досліджень НПП. Гаранту ОПП, відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності протягом 2025–2026 н.р. посилити стимулювання участі здобувачів у програмах міжнародної мобільності, зокрема шляхом запровадження мовних курсів та посилення інформаційної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО діє нормативно врегульована система оцінювання, яка забезпечує прозорі та зрозумілі правила поточного, проміжного і підсумкового контролю. Порядок оцінювання визначено «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-osczinuvannya.pdf>) та змінами до нього (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/zminu-do-polog-11.2021.pdf>). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS із чітким розподілом балів: до 60 балів - за види діяльності в межах поточного/проміжного контролю, до 30 за підсумкове оцінювання (залік або екзамен), до 10 - за наукову, інноваційну, навчальну, виховну й організаційну активність. Форми поточного контролю охоплюють усні, письмові, тестові завдання, захисти практичних робіт і передбачають перевірку сформованості вмінь, інтеграції знань і використання цифрових інструментів; підсумковий контроль реалізується через Moodle, що забезпечує уніфікацію процедур і фіксацію результатів. Для виробничої практики застосовано окремі процедури захисту звітів. Критерії оцінювання і форми контролю для кожної освітньої компоненти зафіксовані в силабусах та робочих програмах і корелюють із відповідними РН. Доступ до них забезпечено через сайт кафедри й АС «Сократ» (особистий кабінет здобувача: <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>). Інформація доводиться до здобувачів на першому занятті, а графіки підсумкового контролю оприлюднюються завчасно: не пізніше ніж за місяць до початку сесії, графік захистів практик - не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи комісії. Додаткові механізми підтримки здобувачів врегульовано «Положенням щодо освітньої, організаційної, інформаційно-просвітницької, консультаційної та соціальної підтримки здобувачів» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>). Викладачі надають своєчасний і змістовний зворотний зв'язок: деталізують результати, вказують на типові помилки та пропонують шляхи їх усунення, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі з. Доступність і зрозумілість інформації про форми контролю й критерії перевіряються анонімними опитуваннями здобувачів (<https://surl.lt/roecof>). Здобувачі зазначили відсутність випадків ненадання інформації чи непорозуміння щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання. З урахуванням наведеного ЕГ констатує: форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими та прозорими, узгоджені з РН, своєчасно оприлюднюються, забезпечені належною підтримкою і супроводжуються ефективним зворотним зв'язком. Вимоги підкритерію 5.1 виконані повністю (недоліки відсутні).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форми атестації здобувачів ОПП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205, затвердженого наказом МОН від 05.01.2021 № 15 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-205-lisove-gospodarstvo-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>). Підсумкова атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. На запит ЕГ Університет надав накази на затвердження тем кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОС «Магістр». На запит ЕГ надано накази про затвердження тем кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вимоги до структури та орієнтовного змісту кваліфікаційних робіт регламентовано методичними вказівками, завантаженими разом зі звітом самооцінювання. Документ визначає порядок підготовки, написання, оформлення та захисту робіт. Вимоги підкритерію 5.2 виконані повністю (недоліки відсутні). (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-205-lisove-gospodarstvo-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила організації поточного, підсумкового контролю та атестації, а також порядок апеляцій і повторного проходження контрольних заходів нормативно врегульовано й оприлюднено у відкритому доступі: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozheniya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oschynuvannya.pdf>) та зміни до нього, а також через сторінку «Публічна інформація» (<https://vsau.org/publicna-informacziya>). Доступність для здобувачів забезпечено через АС «Сократ, де завчасно публікуються графіки контрольних заходів, критерії та форми оцінювання. Додаткові роз'яснення надаються викладачами на перших заняттях і під час консультацій. Об'єктивність і неупередженість під час оцінювання підтримуються через: уніфіковані критерії з фіксацією у силабусах та робочих програмах, застосування електронного тестування в Moodle (для прозорості процедур і збереження результатів), колегіальність прийняття рішень у випадку повторних спроб. Етичні стандарти та поведінкові норми регламентовано «Положенням про етичні норми поведінки» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>). Запобігання конфлікту інтересів і корупційним проявам забезпечуються через Антикорупційну програму (<https://surl.li/crbhvj>), діяльність уповноваженої особи на підставі окремого положення (<https://surl.li/slqcxo>) та можливість анонімних звернень (електронна «Скринька довіри» <https://vsau.org/kontakti> та фізична «Скринька довіри», яка були продемонстровані ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази). Здобувачі під час зустрічей з та 4 показали гарну поінформованість щодо процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. за час реалізації ОПП випадків конфлікту інтересів не зафіксовано. Порядок апеляцій і повторного проходження визначено та застосовується послідовно: перескладання можливе не більше двох разів; друге перескладання приймають лектор і завідувач кафедри, третє - комісія (лектор, завідувач кафедри, декан/заступник). Невиконання строків ліквідації заборгованості ініціює розгляд питання про відрахування. Механізм оскарження передбачає можливість проходження контролю в іншого викладача у випадку порушень процедури. Дотримання чіткості та зрозумілості правил моніториться через анонімні опитування здобувачів. Зафіксованих скарг на брак інформації чи порушення процедур немає. Вимоги підкритерію 5.3 виконані повністю (недоліки відсутні).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО чітко визначеної політики та процедур академічної доброчесності, що врегульовані й оприлюднені в таких документах: Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності (<https://vsau.org/assets/images/general/files/nakaz-akademichna-dobrochesnist-.pdf>), Положення про академічну доброчесність (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozheniya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozheniya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Політика донесена до учасників освітнього процесу через обов'язкове ознайомлення, курси й кураторські години, а також спеціальні

інформаційні зустрічі (<https://www.facebook.com/share/p/1CTegsUAb8/>, <https://surl.li/srsnls>). Функціонує система технологічної підтримки виявлення плагіату. Кваліфікаційні та наукові роботи перевіряються фахівцем відділу моніторингу якості з використанням «Anti-Plagiarism» і «StrikePlagiarism». Порядок перевірки встановлено окремим положенням (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>). Для самоконтролю здобувачам рекомендовано безкоштовні онлайн-інструменти. Роботи НПП і кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються в інституційному Репозиторії (<http://repository.vsau.org/?lang=uk&id=>), у відкритому доступі - анотації до кваліфікаційних робіт. За інформацією проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи Лутковської С.М. це зроблено для мінімізації ризиків недобросовісного використання текстів. З позиції відкритості й культури академічної доброчесності публікація лише анотацій робіт здобувачів замість їх повного тексту знижує прозорість і зовнішню верифікованість результатів. Поінформованість НПП і здобувачів щодо процедур дотримання академічної доброчесності підтверджені під час зустрічей з ЕГ, а також за результатами аналізу опитувань (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-3.pdf>, <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-2.pdf>). Реагування на порушення врегульовано «Положенням про академічну доброчесність» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>). Рішення ухвалюють вчені ради інституту або ЗВО з передбаченим переліком санкцій (від повторного оцінювання або виконання ОК до відрахування чи позбавлення стипендії). Гарантовано процесуальні права особи: ознайомлення з матеріалами, надання пояснень, участь у розгляді, апеляція. За період реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Вимоги підкритерію 4.5 виконано частково (виявлено несуттєві недоліки).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повне виконання вимоги підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3 (недоліки відсутні). Правила і процедури поточного та підсумкового контролю врегульовані та відкрито оприлюднені. Критерії оцінювання корелюють із ПРН. Інформація доводиться здобувачам завчасно через сайт і АС «Сократ». Діють зрозумілі механізми апеляцій та повторних складань. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів підсилено етичними нормами, антикорупційними процедурами та використанням Moodle для проведення підсумкового контролю. Загалом на ОПП забезпечено прозорість оцінювання, своєчасний зворотний зв'язок і культуру академічної доброчесності, що ґрунтується на нормативній базі, технологічній підтримці перевірки плагіату та просвітницьких заходах. Серед позитивних практик за критерієм слід зазначити використання Moodle для уніфікації проведення підсумкового контролю та поетапну, прозору процедуру повторного складання екзаменів та заліків з підвищенням рівня колегіальності (друге перескладання - лектор і завідувач кафедри; третє - комісія за участю лектора, завідувача та декана або заступника). Вимоги підкритерію 5.4 виконано частково (виявлений несуттєвий недолік). Враховуючи позитивні практики та несуттєвий недолік, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 5.

Недоліки

У репозитарії у відкритому доступі розміщено анотації до кваліфікаційних робіт (без повних текстів), що знижує зовнішню верифікованість результатів і рівень відкритості практик доброчесності.

Рекомендації

Керівництву ЗВО протягом 2025–2026 н. р. запровадити в репозитарії режим відкритого або частково відкритого доступу до кваліфікаційних робіт (не менше 60 % тексту), із передбаченням обґрунтованих винятків, технічними запобіжниками (водяні знаки або персоніфікація завантажень) та відповідальною особою за впровадження.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які беруть участь у реалізації ОПП «Лісове господарство», майстерно забезпечують викладання ОК з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації вимогам п. 37 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). Викладацький склад ОПП володіє високим академічним та професійним рівнем, що сприяє забезпеченню якісного навчального процесу, а також досягненню здобувачами освіти визначених цілей та РН. Професійна кваліфікація викладачів відповідає фаху, рівню професійної підготовки та цілям ОПП. До реалізації програми залучаються викладачі, освітня кваліфікація та спеціалізація яких відповідають змісту навчальних дисциплін. Усі лекційні заняття (100 %) проводять НПП, що мають наукові ступені та/або вчені звання. НПП (Бондар А.О. понад 20 років очолював Вінницьке обласне управління лісового та мисливського господарства, Нейко І.С. - заступник директора Вінницької ЛНДС). Академічна та професійна кваліфікація викладачів сприяє досягненню РН, що підтверджується їхньою науковою діяльністю, участю у виконанні держбюджетних і госпдогвірних наукових проєктів, що було підтверджено під час зустрічі з гарантом ОПП (Разанов С.Ф.). Серед викладачів є члени редколегій фахових видань, а також усі викладачі обов'язкових дисциплін мають не менше п'яти наукових публікацій, релевантних змісту навчальних компонент, у тому числі у закордонних виданнях, розроблені навчально-методичні комплекси, підручники, посібники, монографії та досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, що було підтверджено під час огляду особистих кабінетів у системі Сократ (Матусяк М.В.). Якість роботи викладачів систематично моніториться через оцінювання наукової активності, відкриті заняття, аналіз навчально-методичного забезпечення, позааудиторну діяльність і анкетування здобувачів, результати якого підтверджують високий рівень професійної кваліфікації НПП (<https://vsau.org/assets/images/general/files/rezultaty-opytuvannia-I-semestr-2024-2025.pdf>). Вимоги підкритерію 6.1 виконано повністю (недоліки відсутні).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ під час інтерв'ювання з начальником відділу кадрів (Красносельська А. А.) та аналізу зведеної інформації про викладачів встановлено, що рівень фахової компетентності та професіоналізму НПП, залучених до реалізації ОПП «Лісове господарство», відповідає вимогам для забезпечення її цілей. При доборі НПП на вакантні посади керуються відповідними нормативними документами (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>). Конкурсний відбір НПП у ВНАУ здійснюється відповідно до «Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>). Для проведення конкурсу наказом ректора формується конкурсна комісія, до складу якої входять голова, заступник, секретар та члени комісії (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>), що було підтверджено під час інтерв'ювання з начальником відділу кадрів (Красносельська А.А.). Процедура відбору базується на принципах прозорості, відкритості, рівності можливостей, законності, колегіальності, об'єктивності та неупередженості. Під час конкурсу оцінюються освітній рівень кандидатів, їх наукові здобутки, професійний досвід, публікаційна активність (зокрема публікації у виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science), володіння іноземними мовами (за наявності відповідних сертифікатів), а також участь у стажуваннях і програмах підвищення кваліфікації. Такий підхід забезпечує добір висококваліфікованих викладачів, професійна компетентність яких повністю відповідає вимогам чинного законодавства та потребам реалізації ОПП. Під час онлайн-спілкування з академічним персоналом та начальником відділу кадрів було встановлено, що процедура конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП є прозорою і забезпечує необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОПП. Вимоги підкритерію 6.2 виконано повністю (недоліки відсутні).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ в процесі роботи ознайомила з рецензіями та відгуками роботодавців щодо ОПП «Лісове господарство» (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-agronomii-ta-lisivnicztva>). Під час інтерв'ювання з роботодавцями, ЕГ встановлено, що представники роботодавців активно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у роботі ради стейкхолдерів факультету екології, лісового та садово-паркового господарства. Однією з ключових форм взаємодії з фахівцями-практиками є їх участь в обговоренні та періодичному оновленні ОПП під час відкритих зустрічей, круглих столів і засідань кафедри. Зокрема, відбулися зустрічі із інженером з лісових культур філії «Вінницьке лісове господарство» Ігорем Білашом (<https://www.facebook.com/share/p/1Fmr5kpit9/>) та провідним інженером лісового господарства цієї ж філії Василем Дудником (<https://www.facebook.com/share/p/1CoYKHxavA/>). У межах партнерської взаємодії з роботодавцями укладено угоди про проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти та договори про співпрацю з відповідними установами (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovora-pro-spivpratsiu-LN.pdf>). Практика проводиться під керівництвом висококваліфікованих фахівців-практиків цих підприємств, що було підтверджено під час інтерв'ювання з гарантом освітньої програми Разановим С.Ф. Здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку, зокрема, у ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція», де Нейко І.С., який забезпечує викладання ОК 8, працює на посаді заступника директора. Університет постійно залучає провідних фахівців галузевих підприємств до участі в щорічних студентських та викладацьких науково-технічних конференціях тощо. Вимоги підкритерію 6.3 виконано повністю (недоліки відсутні).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Розвиток професійної компетентності НПП у ЗВО здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і професійних інтересів та регламентується Колективним договором (<https://surl.li/gxnmah>) і відповідними положеннями (<https://surl.li/llzppw>). Викладачі мають можливість проходити стажування в закордонних закладах вищої освіти, зокрема в таких програмах брали участь Ткачук О., Матусяк М та Нейко І. Доступ до міжнародних наукових ресурсів забезпечується через безкоштовне користування базами даних (<https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>), а для підвищення ефективності їх використання організовуються вебінари Clarivate та Elsevier (<https://surl.li/xtjkct>, <https://surl.li/ejiphd>). У ЗВО створено всі необхідні умови для розвитку наукового потенціалу НПП: забезпечено можливість публікацій у фаховому виданні ВНАУ (категорія Б) «Сільське господарство та лісівництво» (<http://forestry.vsau.org/#>) та отримання консультацій у Центрі підтримки технологій та інновацій щодо патентної інформації й захисту прав суб'єктів інноваційної діяльності. Системний моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється через взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій і анонімне опитування здобувачів, що б (<https://vsau.org/assets/images/general/files/rezultaty-opytuvannj-II-sem-2024-2025.pdf>), а також було підтверджено під час зустрічі 8 (з допоміжними структурними підрозділами). Вимоги підкритерію 6.4 виконано повністю (недоліки відсутні).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повне виконання вимоги підкритеріїв 6.1-6.4 (недоліки відсутні). НПП які залучені до викладання на ОПП мають належну освіту, наукові ступені та досвід, що забезпечує якісну підготовку здобувачів. Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах прозорості та відкритості, що гарантує добір кваліфікованих кадрів. НПП активно займаються науковою діяльністю, беруть участь у міжнародних проєктах, проходять стажування, є членами редколегій фахових видань і професійних об'єднань. Значна частина має практичний досвід роботи в галузі, що сприяє поєднанню теоретичної та прикладної підготовки. В університеті діє система підвищення кваліфікації та моніторингу професійного рівня викладачів, результати якої підтверджують їхню високу компетентність і відповідність вимогам ОПП. Серед позитивних практик слід зазначити активну науково-дослідну та публікаційну активність НПП, які викладають за ОПП, у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 6.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Менеджменту ЗВО сприяти участі НПП, які викладають за ОПП, у міжнародних стажуваннях, проєктах, грантових програмах ЄС.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичні матеріали ОК, завантажуються викладачами в картки дисциплін і доступні здобувачам через «Персональний кабінет» в АС «Сократ». Додатковий доступ до навчальних і наукових праць забезпечує інституційний Репозиторій (<http://repository.vsau.org/?lang=uk&id=>). Освітній процес проводиться у лекційних

аудиторіях, оснащених проекторами, мультимедійними дошками та відеоспостереженням, у спеціалізованих лабораторіях «Лісових культур та розсадництва» та «Лісової таксації», комп'ютерному класі кафедри, «Архітектурно експозиційній ділянці декоративних рослин», ботанічному саду «Поділля» що було продемонстровано членам ЕГ під час огляду матеріальної бази. Лабораторії кафедри оснащені зрізами деревних порід, зразками насіннєвого матеріалу, опудалами тварин. Наявне обладнання: мірні стрічки та вилки, висотоміри, пили, висоторізи, секатори тощо. Також в навчальному процесі задіяні лабораторії «ГІС технологій в агрономії», «Агрохімії та ґрунтознавства», «Екології та відновлювальних джерел енергії». Використовується спеціалізоване програмне забезпечення Agrostat, Statistica, SmallForest, Timberlog, ForestWatcher, WatchDuty. В цілому, матеріально-технічна база дозволяє досягти програмних результатів ОПП, проте, для підсилення програмних результатів РН6, РН8, РН11 доцільно придбати сучасне обладнання: GNSS-приймач, лазерний висотомір-дальномір, електронну мірну вилку, інтегрувати в навчальний процес програмне забезпечення QGIS або ArcGIS, забезпечити авторизований доступ до Геопорталу «Ліси України». Бібліотека ЗВО містить читальний зал, зони індивідуальної роботи, оснащена комп'ютерною технікою та Wi-Fi. В ЗВО створена демонстраційна зала, де здобувачі освіти та всі бажаючі мають змогу ознайомитися з науковими напрацюваннями викладачі (статтями в наукометричних базах даних, підручниках, посібниках, монографіях), яка оновлюється в постійному режимі. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення університету здійснюється відповідно до Статуту (<https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>). ЗВО розвиває інфраструктуру дистанційного навчання через АС «Сократ», Moodle, Zoom. Задоволеність навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням відстежується анонімними опитуваннями здобувачів та НПП, результати яких враховуються під час планових оновлень (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>). Сукупно вищезазначене підтверджує наявність доступного навчально-методичного забезпечення, придатної матеріально-технічної бази, дієвої дистанційної інфраструктури та регулярного збору зворотного зв'язку. Вимоги підкритерію 7.1 виконано частково (виявлено несуттєві недоліки).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО створено умови для безоплатного й безперешкодного доступу учасників освітнього процесу до навчальної, наукової, культурної та побутової інфраструктури. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися аудиторним фондом, бібліотекою, комп'ютерними класами, спортивними залами, зокрема, спортивний зал наявний в гуртожитку, стадіоні, актовими залами, студентськими просторами, гуртожитками, їдальнями та буфетами, що було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріальної бази. Під час зустрічі 2 з академічним персоналом, НПП підтвердили наявність безкоштовного доступу до наукометричних баз даних (<https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-dani>). Здобувачі освіти на зустрічі з особливо відмітили наявність спортивного залу в гуртожитку з безкоштовним доступом, та висловили задоволення умовами харчування в університеті. АС «Сократ» забезпечує персоналізований супровід навчання - через неї здобувачі отримують доступ до робочих програм, методичних рекомендацій, конспектів лекцій, презентацій, наукових матеріалів, бібліотечних ресурсів тощо, що було продемонстровано ЕГ під час резервної зустрічі. Система підтримує електронний документообіг, формування звітності та комунікацію між учасниками освітнього процесу. ЗВО надає безоплатний доступ до мережі Інтернет, у навчальних корпусах та гуртожитках наявний Wi-Fi. Для забезпечення наукової діяльності викладачі та здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних. Розвинена інфраструктура гуртожитків забезпечує комфортне проживання студентів, наявні кімнати покращеного комфорту, в які заселяють студентів за особливі успіхи в навчальній та науковій роботі. Для розвитку наукової та творчої активності функціонують «Центр культурно-естетичного виховання», про діяльність якого детально розповіла на зустрічі 8 директор центру, соціальний педагог Довгань Д.П. Загалом у ЗВО забезпечено відкритий, технологічно підтриманий і безоплатний доступ до освітніх та наукових ресурсів, що відповідає вимогам законодавства та потребам освітньої програми. Вимоги підкритерію 7.2 виконані повністю (недоліки відсутні).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО сформовано безпечне, інклюзивне та підтримувальне освітнє середовище, що дозволяє здобувачам реалізувати індивідуальні траєкторії навчання, опановувати професійні компетентності та розвивати соціальні й творчі навички. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено наявність у навчальних корпусах і гуртожитках планів евакуації, протипожежних куточків, пропускної системи доступу в приміщення з персональними перепустками, відеоспостереження, ліфтів, пандусів. В умовах воєнного стану облаштовано та сертифіковано укриття. Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, дотримання санітарно-технічних норм і правил пожежної безпеки (<https://surl.li/ymyrrg>), тренінги з домедичної допомоги, основ здорового способу життя і протиепідемічних заходів (<https://cutt.ly/A46MP7I>), а також інструктажі щодо безпеки у воєнний час і контролю виконання відповідних процедур (<https://cutt.ly/Q46MVdA>). Підтримка ментального здоров'я реалізується через роботу психологічної служби та просвітницькі активності, спрямовані на формування доброзичливої атмосфери та своєчасне реагування на кризові ситуації (<https://surl.li/bjthos>). Доступність освітнього простору доповнюється належними умовами проживання у гуртожитку, які були продемонстровані ЕГ та підтверджені під час зустрічі зі здобувачами освіти, безоплатним інтернет-доступом і організацією культурно-виховних подій, що враховують інтереси різних категорій здобувачів. ЗВО систематично збирає зворотний зв'язок (анкетування, консультації,

звернення до служб підтримки) для виявлення потреб студентів і оперативного коригування організаційних рішень та інформаційних матеріалів (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>). Сукупно зазначені інструменти формують безпечне та підтримувальне освітнє середовище. Вимоги підкритерію 7.3. виконані повністю (недоліки відсутні).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комплексна система підтримки здобувачів регулюється внутрішніми положеннями ЗВО (<https://vsau.org/publicna-informaciya>) і реалізована через профільні підрозділи (приймальна комісія, деканат, кафедри, бібліотека, навчально-науковий центр, відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, євроінтеграції та міжнародної діяльності, центр культурно-естетичного виховання, органи студентського самоврядування), що було підтверджено за результатами зустрічі з 3 здобувачами освіти 4 з представниками органів студентського самоврядування та 8 з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. Освітня та інформаційна підтримка забезпечується доступом до навчально-методичних ресурсів і АС «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>), а також офіційними каналами комунікації - сайт ЗВО (<https://cutt.ly/h468vOP>), сторінки підрозділів і соцмереж (<https://www.facebook.com/agronomyfaculty>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100091975591063>). Організаційна підтримка включає електронний документообіг, довідки, розклад, доступ до бібліотеки та репозиторію; консультативна - індивідуальні/групові зустрічі щодо індивідуальних траєкторій, практик, працевлаштування та мобільності. Соціальна підтримка охоплює стипендії, пільги визначеним категоріям, місця у гуртожитках і безпечне середовище. Підтримка ментального здоров'я забезпечується через роботу психологічної служби та просвітницькі активності; фізичного - через секції, змагання і вільний доступ до спортивної інфраструктури (<https://surl.li/kkcyhh>, <https://www.facebook.com/reel/1578854602774251>, <https://surl.li/rztnbj>, культурно-мистецькі заходи (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439>, <https://www.facebook.com/agronomyfaculty/videos/1539759933539605/>). Для анонімних звернень діють фізична «Скриньки довіри» (була продемонстрована директором ННІ Дідуром І.М. під час огляду матеріально-технічної бази) та електронна (<https://cutt.ly/o4605nA>). Якість і доступність підтримки регулярно оцінюються через опитування, результати яких оприлюднено (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-5.pdf>). Сукупно це підтверджує, що здобувачі отримують повний спектр освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, а також системну опіку щодо фізичного і ментального здоров'я. Вимоги підкритерію 7.4 виконані повністю (недоліки відсутні).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Організація навчання здобувачів із особливими освітніми потребами у ЗВО регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>). Для формування інтегрованого освітнього середовища ЗВО упроваджує комплекс заходів, що забезпечують повноцінну участь таких осіб у навчальному процесі, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Архітектурна доступність корпусів і гуртожитків забезпечена пандусами, ліфтами в головному корпусі, а для осіб із порушенням зору встановлено тактильні таблички зі шрифтом Брайля, що було продемонстровано членам ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Соціальний і психологічний супровід здійснює психологічна служба університету, яка забезпечує комфортні умови навчання та соціальну інтеграцію здобувачів (соціальний педагог Довгаль Д.П.). Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено можливість адаптованих форм вступних іспитів, творчих конкурсів і співбесід згідно з правилами прийому (<https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Pravyla-priyomu-do-VNAU-2025.pdf>). ЗВО проводить моніторинг доступності освітнього середовища та створює умови для психологічної підтримки, а НПП проходять інструктаж щодо інклюзивних методів навчання. Інформація про інклюзивні можливості ЗВО оприлюднена у відкритому доступі на сайті (<https://vsau.org/abiturientam/umovi-dostupnosti-zakladu-vishhoi-osviti-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>). На момент акредитації осіб з особливими освітніми потребами на ОПП не навчається, однак нормативна, організаційна та матеріальна база ЗВО дає змогу повністю реалізувати право таких осіб на здобуття освіти у разі вступу. Вимоги підкритерію 7.5 виконані повністю (недоліки відсутні).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та впроваджено комплекс нормативних документів, що регламентують дотримання етичних стандартів, академічної доброчесності та врегулювання конфліктних ситуацій. Основними з них є: «Антикорупційна програма ВНАУ» (<https://surl.li/crbhvjv>), «Порядок реагування на випадки булінгу» (цькування) (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulnhu.pdf>), «План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), в тому числі сексуальним домаганням та дискримінації у 2024-2025 навчальному році» (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/PLAN->

BULINH-2024-2025.pdf), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>), «Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>), «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання і виявлення корупції» (<https://vsau.org/assets/images/general/files/Polozhennj-pro-upovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannj-ta-vyivlennj-koruptsii-y-VNAU.pdf>). Для запобігання конфліктам і порушенням академічної етики у ЗВО проводяться кураторські години, просвітницькі заходи, опитування здобувачів щодо рівня задоволеності методами навчання, дотриманням принципів академічної доброчесності, об'єктивністю оцінювання та загальним психологічним кліматом (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>). Здобувачі можуть звертатися до представників студентського самоврядування, гаранта освітньої програми, куратора академічної групи або подати анонімне повідомлення через електронну «Скриньку довіри» (<https://cutt.ly/04605nA>) чи фізичні скриньки у корпусах університету. Зазначені інструменти сприяють оперативному реагуванню адміністрації на будь-які потенційні прояви булінгу, корупції, дискримінації чи сексуальних домагань. На момент акредитації ОПП «Лісове господарство» випадків порушень антикорупційних норм, дискримінації, булінгу або сексуальних домагань не зафіксовано. Вимоги підкритерію 7.6 виконані повністю (недоліки відсутні).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повне виконання вимоги підкритеріїв 7.2-7.6 (недоліки відсутні). ЕГ встановила, що освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО в цілому забезпечують досягнення мети ОПП та РН. Наявні і доступні навчально-методичні матеріали (АС «Сократ», бібліотека, репозиторій), забезпечено безпечні умови та повний спектр підтримки здобувачів (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна, фізичне й ментальне здоров'я). Процедури антикорупційної політики та врегулювання конфліктів наявні у відкритому доступі й застосовуються на практиці. Нормовані та дієві політики з доброчесності, етики, протидії булінгу/дискримінації та антикорупції; регулярні просвітницькі заходи. До позитивних практик можна віднести наявність в ЗВО демонстраційної зали, де здобувачі освіти та всі бажаючі мають змогу ознайомитися з науковими напрацюваннями викладачів (статтями в наукометричних базах даних, підручниками, посібниками, монографіями), яка оновлюється в постійному режимі. Виявлений за підкритерієм 7.1 несуттєвий недолік стосується потреби у модернізації частини вимірювального обладнання та розширенні ПС-інструментарію. Вимоги підкритерію 7.1 виконано частково (виявлений несуттєвий недолік). Враховуючи позитивні практики та несуттєвий недолік, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 7.

Недоліки

Матеріально-технічне забезпечення потребує модернізації: відчутний брак сучасного польового вимірювального обладнання та професійних ПС-рішень для повного досягнення РН6, РН8, РН11.

Рекомендації

Для підсилення програмних результатів РН6, РН8, РН11 доцільно придбати сучасне обладнання: GNSS-приймач, лазерний висотомір-дальномір, електронну мірну вилку, інтегрувати в навчальний процес програмне забезпечення QGIS або ArcGIS, забезпечити авторизований доступ до геопорталу «Ліси України».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення ОПП нормативно врегульовані «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>). Документ, датований 2019

роком, визначає розподіл повноважень і відповідальності, у тому числі роль гаранта як керівника робочої групи, порядок ініціювання змін і рекомендовану періодичність перегляду - не рідше одного разу на рік за наявності потреби. Оновлена редакція ОПП проходить передбачені етапи погодження: розширене засідання випускової кафедри, Вчена рада інституту, Вчена рада ЗВО. За наданою інформацією, моніторинг якості ОПП і освітньої діяльності здійснюється із залученням усіх груп заінтересованих сторін: роботодавців, НПП і здобувачів. На додатковий запит ЕГ були надані протоколи засідання кафедри з аналізом опитувань роботодавців, НПП та здобувачів. Розгляд цих протоколів, а також спілкування ЕГ під час зустрічей зі здобувачами, НПП та роботодавцями підтверджує відсутність у них зауважень до змісту ОПП та пропозиції щодо внесення змін в неї, що обумовило відсутність змін в ОПП за результатами останнього перегляду. ЕГ констатує наявність і практичне виконання в ЗВО чітко визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залученням стейкхолдерів і проходженням передбачених рівнів ухвалення рішень. З урахуванням новизни програми динаміка змін наразі обмежена та зумовлена насамперед оновленням регуляторної бази, що є очікуваним для першого циклу реалізації ОПП. Серед недоліків слід зазначити, що положення, що стосуються розробки, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу ОПП, не містять конкретної інформації щодо частоти їх перегляду. Вимоги підкритерію 8.1 виконані частково (виявлено несуттєві недоліки).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів вищої освіти у внутрішніх процедурах забезпечення якості (зокрема періодичному перегляді ОПП) нормативно визначена й реалізується як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Представники студентів входять до робочої групи з розроблення та оновлення ОПП (Сандуляк О. І.) та беруть участь у розширених засіданнях кафедри, Вчених рад інституту та університету, де мають право ініціювати зміни та надавати пропозиції, що було підтверджено під час зустрічей з зі здобувачами освіти та 4 з представниками органів студентського самоврядування. Зворотний зв'язок збирається через анонімні онлайн-опитування, результати яких використовуються під час обговорень із заінтересованими сторонами та можуть зумовлювати коригування змісту ОПП або окремих ОК (приклад опитування <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-8.pdf>). Наявний конкретний кейс студентської ініціативи – пропозиція здобувача Марушко О. щодо організації тематичних виїзних занять та екскурсій на бази лісогосподарських підприємств і природоохоронних об'єктів. Сукупно це свідчить про функціонування каналів участі, регулярне отримання та розгляд пропозицій, а також про партнерську роль студентів у забезпеченні якості. Вимоги підкритерію 8.2 виконані повністю (недоліки відсутні)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців регулюється «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://surl.lt/zucftw>) і Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>). На виконання цих документів ЗВО та кафедра підтримують постійні зв'язки з профільними роботодавцями й науковими установами. Роботодавці долучаються до обговорення ОПП (<https://www.facebook.com/share/p/171ipvecqn/>), проводять гостьові лекції (<https://www.facebook.com/share/p/17NWjE1y9A/>), організовують виїзні заняття та екскурсії на виробництво і природоохоронні об'єкти (<https://www.facebook.com/share/p/16qUhae9eK/>), забезпечують місця практики (<https://www.facebook.com/share/p/19Vjp2hZYj/>) і беруть участь у фахових заходах (<https://www.facebook.com/share/p/16zEvzTNus/>). Для системної взаємодії створено Раду стейкхолдерів із представників галузі (Нейко І. С., Станіславов О. В., Ільченко Є. В.), яка виконує дорадчо-консультативну функцію щодо змісту ОПП та практичної підготовки. У зустрічі 6 роботодавців з ЕГ з брали участь фахівці профільних підприємств і установ (Перов С. Г., Станіславов О. В., Дорош С. О., Білаш І. С., Дудник В. П., Ільченко Є. В., Яковенко В. М.). Вони підтвердили релевантність і практичну орієнтацію ОПП, відсутність зауважень щодо необхідності її коригування. Це узгоджується з позицією роботодавців, які на момент візиту ЕГ не ініціювали змін до програми, оскільки їх влаштовує рівень підготовки випускників. Таким чином, процедури ЗВО передбачають і забезпечують участь роботодавців у внутрішньому забезпеченні якості, співпраця налагоджена за профілем спеціальності, зворотний зв'язок збирається системно й використовується для підтвердження актуальності ОПП. Прикладів внесення змін саме за пропозиціями роботодавців поки не зафіксовано, однак наявні інструменти участі та регулярні контакти створюють умови для швидкого врахування таких пропозицій у разі їх появи. Вимоги підкритерію 8.3 виконані повністю (недоліки відсутні).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО діють інструменти для збору даних про випускників. Через онлайн-опитування акумулюються контакти, рік випуску, місце роботи та посада (форма <https://cutt.ly/77fSuFQ>, підсумки <https://surl.li/gczfdx>). Паралельно

випускова кафедра системно взаємодіє з роботодавцями лісового сектору, моніторить вакансії, організовує виробничу практики на базах ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція», ДП «Ліси України» Центрально-західного міжрегіонального управління лісового та мисливського господарства, а також щорічно залучається до ярмарку вакансій (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/yarmarka-vakansij>). Такі механізми створюють канали як для працевлаштування, так і для подальшого відстеження кар'єрних траєкторій. Оскільки акредитація ОПП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня проводиться вперше, повноцінна практика аналізу кар'єрних шляхів саме випускників цієї ОПП і відображення її результатів у змінах до програми поки що об'єктивно відсутня. Водночас наявні у ЗВО процедури збору даних уже застосовуються інституційно й готові до масштабування на цю ОПП з першим випуском (включно з інтеграцією результатів у щорічний перегляд ОПП). Вимоги підкритерію 8.4 виконуються з урахуванням особливостей першої акредитації: процедури збору й аналізу даних про випускників в університеті визначені та діють. Для конкретної ОПП вони будуть повноцінно задіяні після появи перших випусків. Вимоги підкритерію 8.4 виконані повністю, (недоліки відсутні).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО здійснює регулярний, багатоаспектний моніторинг реалізації ОПП «Лісове господарство», що координується гарантом ОПП і профільними підрозділами (випускова кафедра, навчально-науковий центр, навчальний відділ, відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності). Моніторинг охоплює: відповідність НПП змісту ОК під час розподілу навантаження; наявність і актуальність методичного та інформаційного забезпечення; реалістичність досягнення заявлених РН; ефективність форм оцінювання; адекватність матеріально-технічних ресурсів та умов освітнього середовища; урахування очікувань і потреб здобувачів. Інструментарій включає взаємовідвідування занять, аналіз силабусів та робочих програм, а також періодичні анонімні опитування здобувачів і викладачів; узагальнені результати оприлюднюються на сторінках кафедри, зокрема щодо відповідності ОПП вимогам ринку праці (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>). За підсумками моніторингу ЗВО демонструє оперативні управлінські реакції: корекція розподілу навантаження; уточнення критеріїв і процедур оцінювання в силабусах; оновлення змісту ОК і методичного забезпечення; розширення вибіркості та пропозицій за ОК (зокрема через загальний каталог вибіркових дисциплін), удосконалення інформаційної відкритості на сайтах підрозділів. Таким чином, процедура моніторингу є системною та регулярною, забезпечує збір зворотного зв'язку від заінтересованих сторін і приводить до конкретних управлінських рішень та оновлень ОПП та освітньої діяльності. Вимоги підкритерію 8.5 виконані повністю (недоліки відсутні).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня здійснюється вперше, тому зауважень акредитаційних експертиз саме до цієї програми раніше не було. Водночас ЗВО продемонстрував інституційну роботу з урахування висновків попередніх акредитацій інших ОПП: упорядковано та розширено публічний масив регламентів і процедур (сайт «Публічна інформація»), змінено підхід до вибіркості (надано ширший каталог вибіркових компонент, зокрема з інших ОПП: <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>), оновлено списки літератури (усунення застарілих джерел і недіючих посилань у силабусах і РП), посилено інформаційні роз'яснення щодо неформальної освіти, академічної мобільності та академічної доброчесності. Водночас не всі ці заходи принесли бажаний ефект. Попри посилення інформування щодо можливостей неформальної освіти та академічної мобільності, фактичні показники участі здобувачів за ОПП залишаються нульовими (не зафіксовано фактів мобільності та визнання результатів неформального навчання). Це свідчить про недостатню результативність ужитих інформаційних заходів. ЗВО здійснює аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості на інституційному рівні та транслює вироблені рішення на нову ОПП під час її оновлення. Вимоги підкритерію 8.6 виконуються частково (виявлено несуттєві недоліки).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО сформовано стійку систему цінностей і практик, що визначають культуру якості освіти як невід'ємну складову стратегічного управління. Академічна спільнота - викладачі, здобувачі, адміністрація, стейкхолдери - виступає активними учасниками процесів забезпечення якості, зокрема періодичного перегляду та вдосконалення ОПП. НПП систематично підвищують професійну компетентність через наукову діяльність, публікації, стажування, у тому числі міжнародні, беруть участь у внутрішніх тренінгах, взаємовідвідуваннях занять і відкритих лекціях (<https://surl.li/rqwjyt>), рецензуванні навчально-методичних матеріалів. Такі форми сприяють поширенню ефективного педагогічного досвіду та підтриманню високих стандартів якості викладання. Політика забезпечення якості інтегрована у стратегічний менеджмент ЗВО. Ключові рішення ухвалюються Вченою радою на колегіальній основі із залученням представників кафедр, студентського самоврядування, випускників і роботодавців. Важливою

складовою культури якості є долучення здобувачів до обговорення оновлення змісту ОПП, участі у Вчених радах факультетів та ЗВО, а також у заходах із внутрішнього моніторингу якості. Значну роль у формуванні корпоративної культури відіграє дотримання педагогічної етики, академічної доброчесності та студентоцентризованого підходу, що підтримується через систему опитувань учасників освітнього процесу (<https://surl.li/pybept>), культурно-виховні заходи (<https://surl.li/cytilj>) та відзначення найкращих досягнень через Відзнаку президента ЗВО. Ефективне функціонування цифрової системи управління «Сократ» забезпечує відкритість процедур і комунікацій у межах академічної спільноти. Таким чином, в ЗВО послідовно формується культура якості освіти, заснована на академічній доброчесності, відкритості, колегіальності та безперервному вдосконаленні, що сприяє підвищенню ефективності освітньої діяльності. Вимоги підкритерію 8.7 виконані повністю (недоліки відсутні)

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повне виконання вимоги підкритеріїв 8.2-8.5, 8.7 (недоліки відсутні). В ЗВО створено й ефективно функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі стадії життєвого циклу ОПП від розроблення та затвердження до моніторингу, перегляду й удосконалення. Процедури нормативно врегульовані, прозорі та системно реалізуються із залученням усіх груп стейкхолдерів. Здобувачі беруть безпосередню участь у процесах перегляду ОПП через представництво у робочих групах, опитування, органи самоврядування та участь у засіданнях вчених рад. Роботодавці залучаються до оцінювання змісту ОПП, практичної підготовки й актуальності результатів навчання. Система моніторингу освітньої діяльності є багатоаспектною, включає регулярне опитування стейкхолдерів і забезпечує своєчасне управлінське реагування. На інституційному рівні ЗВО продемонстрував спроможність враховувати результати попередніх акредитацій інших ОПП, а також формує культуру якості освіти, засновану на академічній доброчесності, відкритості, колегіальності та студентоцентризмі. Серед позитивних практик за критерієм варто відзначити: функціонування Ради стейкхолдерів і регулярні фахові зустрічі з роботодавцями. Вимоги підкритеріїв 8.1 та 8.6 виконано частково (виявлений несуттєвий недолік). Враховуючи позитивні практики та несуттєві недоліки, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8

Недоліки

Положення, що стосуються розробки, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу ОПП, не містять конкретної інформації щодо частоти їх перегляду. Попри посилення інформування щодо можливостей академічної мобільності, фактичні показники участі здобувачів за ОПП залишаються нульовими (не зафіксовано випадків). Це свідчить про недостатню результативність інформаційних заходів і відсутність практичних механізмів стимулювання участі здобувачів.

Рекомендації

Протягом 2026 року переглянути «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» та встановити чітку періодичність перегляду. Відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності протягом 2025–2026 навчального року організувати професійно орієнтовані інформаційно-роз'яснювальні заходи для здобувачів кожної ОПП ЗВО, спрямовані на підвищення обізнаності щодо можливостей академічної мобільності, міжнародних стажувань і участі у галузевих освітніх та наукових ініціативах з урахуванням специфіки відповідних спеціальностей.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: «Статут ВНАУ» (<https://surl.li/rzucel>), «Колективний договір» (<https://surl.li/yyqdlh>), які відповідають чинним нормативно-правовим актам та регламентують внутрішній розпорядок в ЗВО. Нормативні документи є відкритими та легкодоступними для всіх, чий права й обов'язки вони визначають. Усі документи розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. Отже, можна стверджувати, що у ЗВО встановлені чіткі й прозорі правила та процедури, які регулюють права й

обов'язки всіх учасників освітнього процесу. У ході інтерв'ювань ЕГ із представниками всіх учасників освітнього процесу було підтверджено дотримання встановлених правил та норм, що регламентують їхні права та обов'язки під час реалізації ОПП «Лісове господарство». Зокрема, відбулися зустрічі: із керівництвом ЗВО (Мазур В.А., Лутковська С.М., Коломієць Т.В., Гончарук І.В., Дідур І.М.); із академічним персоналом (Разанов С.Ф., Бондар А.О., Матусяк М.В., Нейко І.С., Ткачук О.П.); зі здобувачами вищої освіти (1–2 курси); із представниками студентського самоврядування (Коваль Я., Суботіна А., Ковчук А., Лупіна Б., Андрущенко П., Дроздовська О., Темер Л.); із представниками роботодавців (Перов С.Г., Станіславов О.В., Дорош О.С., Білаш І. С., Дудник В.П., Ільченко Є.В., Яковенко В.М.); із адміністративним персоналом (Шур О.В., Слободянюк О.В., Мазур А.В., Ромигайло І. Ю., Бубновська І. А.); із представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів (Кулик І.В., Зеленчук Н.В., Довгань Д.П., Красносельська А.А., Солоненко О.А., Спірідонова Л.М., Алексєєв О.О., Ромигайло І. Ю.). Вимоги підкритерію 9.1 виконано повністю (недоліки відсутні).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

До обговорення ОПП були залучені всі учасники освітнього процесу, включно зі стейкхолдерами. Підсумки та результати обговорення оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.lt/qhotzb>). Вимоги підкритерію 9.2 виконано повністю (недоліки відсутні).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОПП оприлюднено на веб-сайті ЗВО, на сторінці кафедри лісового та садово-паркового господарства (<https://surl.li/ljnrem>). Підчас інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та гарант ОПП було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи освітні компоненти вибіркової частини програми, силабуси яких розміщені на сайті ЗВО. За результатами роботи фокус-груп встановлено, що вся необхідна інформація надається вчасно. Вимоги підкритерію 9.3 виконані повністю (недоліки відсутні).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повне виконання вимоги підкритеріїв 9.1-9.3 (недоліки відсутні). Правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими й зрозумілими. Діяльність ЗВО є прозорою та відкритою. Нормативно-правові акти є доступними для всіх осіб, на яких поширюється їх дія. Опублікована інформація та нормативно-правові документи забезпечують достатній рівень поінформованості для потенційних вступників щодо вибору ОПП, а також для роботодавців - щодо її цілей та змісту підготовки здобувачів. Позитивні практики та недоліки за критерієм відсутні. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 9.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Перед початком 2026 навчального року публікувати на офіційному веб-сайті всі робочі програми ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 64979.xlsx	63HMdsVE6hFD8kVETaJ4ZIwN+k4Mr3SOHsBx17f AhWQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мазурчук Ганна Олексіївна

Члени експертної групи

Герасимчук Олександр Павлович

Бублей Софія Валеріївна